Начало формы

Конец формы

**Педагогический анализ работы МБОУ Ковылкинской СОШ**

**за 2016 - 2017 учебный год**

Содержание

1. Анализ работы начальной школы за 2016-2017 учебный год.
2. Анализ работы основной школы за 2016-2017 учебный год.
3. Анализ ОГЭ.
4. Внутришкольный руководство и контроль.
5. Анализ методической работы.
6. Состояние работы с педкадрами. Аттестация, итоги.
7. Анализ укрепления материально-технического и финансового обеспечения.

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно – воспитательный процесс. В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой: **«Создание условий для достижения современного качества образования путем реализации ключевых компетенций»**

**Основными задачами МБОУ Ковылкинская СОШ являлись:**

**1**.Продолжить работу над общешкольной педагогической проблемой «Создание условий для достижения современного качества образования путем реализации ключевых компетенций»

**2**.Обеспечить повышение качества образования через создание условий для формирования и развития способностей и творческого потенциала обучающихся на основе компетентностного подхода.

**3. Продолжить реализацию ФГОС в соответствии с нормативными документами регионального, муниципального и школьного уровней.**

**4.** Изменить структуру и технологию методического сопровождения.

**5.** Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

**6**. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса.

**7.** Укрепить материально-техническую базу для эффективной реализации образовательного процесса

**1. Анализ выполнения плана работы**

**педагогического коллектива школы за 2016 — 2017 учебный год.**

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными на 2014-15 учебный год задачами. **Показателями успешности работы школы являются:**

1.  Выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства Российской Федерации, районных и областных органов управления образованием по вопросам образования в 2016 - 17 учебном году.

2.  Стабильность 100-процентной успеваемости учащихся школы.

3.  Выступление учащихся на различных конкурсах, подготовка материалов к конференциям.

4.  Успешное поступление выпускников школы в ССУЗы.

5.  Активное участие школы в проведении районных, областных мероприятиях (конференции, семинары, работа по аттестации учителей школ).

6.  Проведение диагностики по предметам в рамках ВШК :

 - мониторинг метапредметных, предметных и личностных результатов ;

 - выполнение ФГОС в 1 - 6 классах.

7.  Успешная аттестация учителей в октябре, январе.

8.  Постоянное пополнение материально-технической базы школы.

9.  Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.

**Проблемы, требующие дальнейшего решения:**

1.   Повышение качества обученности учащихся.

2.   Повышение качества подготовки учащихся 9  класса  к государственной итоговой аттестации .

3.  Продолжить работу по внедрению ФГОС в основной школе (7 класс).

4.   Продолжение работы с «трудными» учащимися, с детьми из группы риска.

5.   Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

6.   Работа над сохранением контингента учащихся 1 — 9 классов.

Основываясь на данные результатов проверок ВШК ЗУН учащихся, проводимых в виде административных контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещённых уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

 Всего учащихся на начало года - 77 человека, на конец года - 78, в течении года выбыл – 1 человек Авдеев В. – учащийся 3 класса (по причине переезда Приказ №1 от 23.01.2017 г.); прибыло 2 человека Иванов Д. – учащийся 2 класса (Приказ №6 от 28.11.2016 г.); Бабаков А. – учащийся 1 класса (Приказ №5 от 8.09.2016 г.); аттестовано по итогам года - 72 человека, учащиеся 2 - 9 классов; не аттестовано - 6 человек, учащиеся 1 класса.

На начало 2016 - 2017 учебного года в школе обучались в 1 – 9 классах 77 учащихся. На момент окончания учебного года в школе обучаются 78 обучающихся,в течении года выбыл – 1 человек Авдеев В. – учащийся 3 класса (по причине переезда Приказ №1 от 23.01.2017 г.); прибыло 2 человека Иванов Д. – учащийся 2 класса (Приказ №6 от 28.11.2016 г.); Бабаков А. – учащийся 1 класса (Приказ №5 от 8.09.2016 г.). Количество классов комплектов – 8, средняя  наполняемость в классах составила 9 обучающихся. Аттестовано по итогам года - 72 человека, учащиеся 2 - 9 классов; не аттестовано - 6 человек, учащиеся 1 класса. Неуспевающие есть во 2 классе начальной школы, которые условно переведены в следующий класс. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Успеваемость по итогам года составила 97%, качество знаний – 33%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **показатели** | **2012-****2013г.** | **2013-****2014г.** | **2014-****2015г.** | **2015-****2016г.** | **2016-****2017г.** |
| **Уровень обученности, %** | **100%** | **97%** | **93%** | **98%** | **97%** |
| **Качество знаний, %** | **42%** | **39%** | **36%** | **39%** | **33%** |

**Динамика успеваемости и качества знаний** **5 лет**

Один из важнейших показателей работы школы, показывающий, как сработал педагогический коллектив школы - качество и обученость в 2016 -2017 учебном году ниже данного показателя 2015 - 2016 года: обучености на 1%, качества на 6%. Результаты за последние четыре года показывают, что успеваемость не составляет 100%, а качество знаний снижается с каждым годом.

**Анализ**

**успеваемости и качества знаний учащихся**

**за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во уч-ся на начало уч. года  | Выбыли  | Прибыли  | Кол-во уч-ся на конец уч. года  | Аттестованы | Не аттестованы | Успевают | Не успевают  | % успеваемости |  % качества знаний |
| Всего | «5» | «5»-«4» | «3»-«4» | с одной «4» | с одной «3» |
| 1 | 5 | - |  1 | 6 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
| 2 | 11 | - | 1 | 12 | 12 | - | 12 | 1 | 1 | 8 | - | - | 2 | 83% | 17% |
| 3 | 13 | 1 | - | 12 | 12 | - | 12 | - | 6 | 6 | - | - | - | 100% | 50% |
| 4 | 5 | - | - | 5 | 5 | - | 5 | - | 2 | 3 | - | - | - | 100% | 40% |
| 5 | 9 | - | - | 9 | 9 | - | 9 | - | 1 | 8 | - | - | - | 100% | 11% |
| 6 | 14 | - | - | 14 | 14 | - | 14 | 1 | 6 | 7 | - | - | - | 100% | 50% |
| 7 | 4 | - | - | 4 | 4 | - | 4 | - | 3 | 1 | - | - | - | 100% | 75% |
| 8 | 4 | - | - | 4 | 4 | - | 4 | - | 1 | 3 | - | - |  | 100% | 25% |
| 9 | 12 | - | - | 12 | 12 | - | 12 | - | 2 | 10 | - | - | - | 100% | 17% |
| **ИТОГО** | **77** | **1** | **2** | **78** | **72** | **6** | **72** | **2** | **22** | **46** | **-** | **-** | **2** | **97%** | **33%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Из представленных таблиц видно, что высокое качество знаний в 3,6 классах (50%), 7 классе (75%), в 4 классе (40%). Низкое качество знаний в 5 классе (11%) и в 2,9 классах (17%). В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на работу учителей – предметников, работающих в этих классах.

**Анализ работы начальной школы.**

**Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.**

**Результаты успеваемости в начальной школе за 2016-2017 учебный год**

На начало 2014 – 2015 учебного года в начальной школе обучалось 34 обучающихся, к концу учебного года – 35.

В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

1. Совершенствовать воспитательный процесс, состоящий в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника в соответствии с ФГОС второго поколения.

2. Сформировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.

3. Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.

4. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства.

5. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы.

6. Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

7. Создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика.

Внутришкольный контроль:

- Контроль за состоянием преподавания.

- Контроль за уровнем знаний, умений и навыков.

- Контроль за ведением внутришкольной документации.

- Контроль за учебно-материальной базой.

Задачи в течение учебного года выполнены, кроме создания условий для работы школы полного дня.

Обучение во 1-4 классах ведется по программе «Школа России». Программа утверждена Министерством образования РФ и в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования. Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам: из 29 аттестованных обучающихся  29 переведены в следующий класс, из них 2 обучающихся 2 класса – условно переведены в следующий класс. Успеваемость по начальной школе – 93%. Среди учащихся 2 – 4 классов –10 учеников успевают на «4» и «5» (34 %).

**Успеваемость и качество знаний в % по классам представлено в таблице по итогам года по классам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Итого по начальной школе** |
| Успеваемость по классам | **83** | **100** | **100** | **93** |
| Качество обучения (% успеваемости на «4» и«5») | **17** | **50** | **40** | **34** |

**Сведения**

**о качестве образования по предметам**

**(% успеваемости на «хорошо» и «отлично»)**

**в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы  | классы | Итогопо школе |
| **2**12 чел. | **3**12 чел. | **4**5чел. |  |
| 1. | Русский язык | 17%(2чел.) | 50%(6чел.) | 40%(2чел) | 34%(10чел.) |
| 2. | Литература | 75%(9чел.) | 75%(9чел.) | 100%(5чел) | 79%(23чел.) |
| 3. | Немецкий язык | 66%(8чел.) | 66%(8чел.) | 60%(3чел) | 65%(19чел.) |
| 4. | Математика | 25%(3чел.) | 66%(8чел.) | 40%(3чел.) | 48%(14чел.) |
| 5. | Музыка  | 100%(12чел) | 100%(12чел) | 100%(5чел) | 100%(29чел.) |
| 6. | Окружающий мир | 66%(8чел.) | 75%(9чел.) | 60%(3 чел.) | 69%(20чел.) |
| 7. | ИЗО | 92%(11чел.) | 100%(12чел.) | 100%(5чел) | 96%(28чел.) |
| 8. | Технология  | 92%(11чел) | 100%(12чел) | 100%(5чел) | 96%(28чел) |
| 9. | Физкультура  | 100%(12чел) | 100%(12чел) | 100%(5чел) | 100%(29чел) |

 Из представленных данных можно сделать вывод, что качество образования по предметам по школе находится на хорошем уровне.

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД школьников были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы и диктанты в 4 классе;

- проведены полугодовые, годовые итоговые контрольные работы во 2 – 4 классах;

- проведены комплексные итоговые работы в 1 – 4 классах по ФГОС;

- в 4 классе проведён мониторинг по сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов (уровень ИРО);

В 1 – 4 классах проведён мониторинг УУД.

По итогам проверок ВШК проведён мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам в начальной школе.

**Анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку и математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | К-во уч-ся по спискам | К-во выпол. работу | % справив. с работой | % получ. «4» и «5» | % получ. «2» |
| Русский язык | 2 | 12 | 12 | 66 | 25 | 34 |
| Математика | 2 | 12 | 12 | 83 | 25 | 17 |
| Русский язык | 3 | 12 | 12 | 100 | 50/42 | 0 |
| Математика | 3 | 12 | 12 | 100 | 58 | 0 |
| Русский язык | 4 | 5 | 5 | 100 | 40 | 0 |
| Математика | 4 | 5 | 5 | 100 | 40 | 0 |

 Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний и уровень обученности по русскому языку и математике во 2 классе находится на низком уровне (учитель Федотова В.В.), учащиеся данного класса имеют неудовлетворительные оценки по результатам итогового контроля.

**Качество знаний обучающихся по классам**

**в течение учебного года и по итогам 2016-2017 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| 2 | 12 |  | 17% | 8% | 17% | 17% |
| 3 | 12 | 54% | 46% | 50% | 50% | 50% |
| 4 | 5 | 20% | 20% | 20% | 40% | 40% |
| итого | 29 | 44% | 30% | 28% | 34% | 34% |

Для полноты картины необходимо проанализировать показатель качества знаний за несколько лет.

**Оценка качества обучения за 4 года**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Классы***  | ***Качество обучения*** |
| ***2013-2014******учебный год*** | ***2014-2015******учебный год*** | ***2015-2016******учебный год*** | ***2016-2017******учебный год*** |
| *2-е классы* | **29%** | **43%** | **55%** | **17%** |
| *3-е классы* | **60%** | **25%** | **50%** | **50%** |
| *4-е классы* | **75%** | **47%** | **22%** | **40%** |
| *итого* | **45%** | **40%** | **66%** | **34%** |

 Из проведённого анализа следует, что качество знаний в начальной школе ежегодно снижается. Так как от качества знаний обучающихся зависит качество работы учителей с классом, классного руководителя, родителей, психологическая атмосфера в классном коллективе, классы с низким качеством необходимо поставить на классно-обобщающий контроль в 2017-2018 учебном году

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая семинары. Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Анализ посещённых уроков в 1 классе свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. На основе данных результатов можно утверждать, что у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно – познавательной деятельности. Необходимо отметить, что 100% обучающихся владеют осознанностью чтения, могут передать содержание прочитанного.

Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать информационные технологии. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу начальной школы за 2016 – 2017 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, МО учителей начальной школы ставит перед собой на 2017 – 2018 учебный год следующие задачи:

* Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
* Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
* Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
* Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
* Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
* Создавать условия для самообразования педагогов.

**2. Анализ работы основной школы**

**Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся.**

**Результаты успеваемости в основной школе за 2016-2017 учебный год**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, приказами и рекомендациями управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2016/17 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

В 2016/17 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. С 5 по 9 класс основной школы на конец года  - 43 обучающихся. Аттестованы все 43 обучающихся и переведены в следующий класс. Качество знаний составило 32%.  На «4» и «5» обучаются 14 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **Итого по основной школе** |
| Успеваемость по классам | **11%** | **50%** | **75%** | **25%** | **17%** | **32%** |
| Качество обучения (% успеваемости на «4» и«5») | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |

**Сведения**

**о качестве образования по предметам**

**(% успеваемости на «хорошо» и «отлично»)**

**в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы  | классы | Итогопо школе |
| **5**9 чел. | **6** 14чел. | **7** 4 чел. | 84 чел. | **9**12чел. |  |
| 1. | Русский язык | 11%(1чел.) | 57%(8чел.) | 75%(3чел.) | 25%(1чел.) | 50%(6чел.) | 44%(19чел.) |
| 2. | Литература | 67%(6чел.) | 100%(14чел.) | 100%(4чел.) | 25%(1чел.) | 67%(8чел.) | 77%(33чел.) |
| 3. | Немецкий язык | 33% (3чел.) | 93%(13чел.) | 75%(3чел.) | 25%(1чел.) | 67%(8чел.) | 65%(28чел.) |
| 4. | Математика | 33%(3чел.) | 72%(10чел.) |  |  |  | 56%(13чел.) |
| 5. | История | 55%(5чел.) | 78%(11чел.) | 75%(3чел.) | 25%(1чел.) | 92%(11чел.) | 72%(31чел.) |
| 6. | Алгебра |  |  | 75%(3чел.) | 25%(1чел.) | 58%(7чел.) | 55%(11чел.) |
| 7. | Геометрия |  |  | 75%(3чел.) | 25%(1чел.) | 58%(7чел.) | 55%(11чел.) |
| 8. | География | 55%(5чел.) | 86%(12чел.) | 75%(3чел.) | 25%(1чел.) | 92%(11чел.) | 72%(31чел.) |
| 9. | Биология | 55%(5чел.) | 78%(11чел.) | 75%(3чел.) | 25%(1чел.) | 33%(4чел.) | 56%(24чел.) |
| 10. | Физика |  |  | 75%(3чел.) | 25%(1чел.) | 25%(3чел.) | 35%(7чел.) |
| 11. | Химия |  |  |  | 25%(1чел.) | 33%(3чел.) | 25%(4чел.) |
| 12. | Обществознание  | 55%(5чел.) | 93%(13 чел.) | 100%(4чел.) | 25%(1чел.) | 75%(9чел.) | 74%(32чел.) |
| 13. | Музыка  | 100%(9чел.) | 100%(14чел.) | 100%(4чел.) |  |  | 100%(27чел.) |
| 15. | ИЗО | 89%(8чел.) | 100%(14чел.) | 100%(4чел) |  |  | 96%(26чел.) |
| 16. | Технология  | 89%(8 чел) | 100%(14чел) | 100%(4чел) | 100%(4чел) |  | 97%(30чел) |
| 17. | Физкультура  | 100%(9 чел) | 100%(14 чел) | 100%(4 чел) | 100%(4чел) | 100%(12чел) | 100%(43чел) |
| 18. | Информатика  |  |  | 100%(4чел.) | 25%(1чел.) | 100%(12чел.) | 85%(17чел.) |
| 19. | ОБЖ | 55%(5чел.) | 93%(13чел.) | 100%(4чел.) | 75%(3чел.) | 92%(11чел.) | 86%(37чел.) |
| 20. | Искусство /МХК/ |  |  |  | 100%(4чел.) | 100%(12чел.) | 100%(16чел.) |

Из проведенного мониторинга уровня качества знаний следует: низкий % качества знаний по русскому языку, химии, физике. Учителям – предметникам обратить внимание на уровень сформированности общеучебных умений и навыков по предметам. Необходимо усилить контроль за уровнем преподавания данных предметов.

В течение 2016/17 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся, проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, алгебре, в конце учебного года прошли итоговые контрольные работы. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

**Анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку и математике по итогам года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | К-во уч-ся по спискам | К-во выпол. работу | % справив. с работой | % получ. «4» и «5» | % получ. «2» |
| Русский язык | 5 | 11 | 11 | 44 | 11 | 56 |
| Математика | 5 | 11 | 11 | 89 | 22 | 11 |
| Русский язык | 6 | 14 | 14 | 100 | 17 | 0 |
| Математика | 6 | 14 | 14 | 86 | 7 | 14 |
| Русский язык | 7 | 4 | 4 | 100 | 25 | 0 |
| Математика | 7 | 4 | 4 | 100 | 75 | 0 |
| Русский язык | 8 | 4 | 4 | 100 | 25 | 0 |
| Математика | 8 | 4 | 4 | 100 | 25 | 0 |

Из проведенного анализа видно, что низким остаётся процент качества знаний по математике и русскому языку в 5 классе (учитель Федотова В.В., Головенко Д.А.), по русскому языку и математике в 6 классе(учитель Белимова И.Н. Головенко Д.А.,). Фактически во всех классах кроме математики в 7 классе (учитель Головенко Д.А.), показатели качества не выше 25%. Необходимо в 2017/18  учебном году усилить контроль за качеством знаний в этих классах.

Для полноты картины необходимо проанализировать показатель качества знаний за несколько лет.

**Оценка качества обучения за 4 года**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Классы***  | ***Качество обучения*** |
| ***2013-2014******учебный год*** | ***2014-2015******учебный год*** | ***2015-2016******учебный год*** | ***2016-2017******учебный год*** |
| *5-е классы* | **25%** | **75%** | **50%** | **11%** |
| *6-е классы* | **20%** | **33%** | **60%** | **50%** |
| *7-е классы* | **20%** | **18%** | **25%** | **75%** |
| *8-е классы* | **17%** | **17%** | **18%** | **25%** |
| *9-е классы* | **45%** | **40%** | **20%** | **17%** |
| *итого* | **25%** | **31%** | **37%** | **32%** |

Следует отметить, что качество знаний в 2016-2017 учебном году  в основной школе снизилось на 7 % по сравнению с прошлым годом.

**Выводы:**Из проведенного анализа уровня обученности и качества знаний следует, что во всех классах наблюдается снижение уровня качества знаний обучающихся. Причинами таких показателей являются:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;

- не применяются разноуровневые виды проверочных работ;

- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;

- на низком уровне организована работа со слабоуспевающими обучающимися, недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников.

В основной школе остаются проблемы, которые необходимо решать:

- уделять внимание повышению качества знаний;

- уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми;

- использовать информационные технологии.

Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства, изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу основной школы за 2016 – 2017 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, основной школы ставит перед собой на 2017 – 2018 учебный год следующие задачи:

* Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
* Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
* Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
* Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
* Выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
* Создавать условия для самообразования педагогов.

**3.Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной общей школы**

**в 2016 – 2017году**

В 2016-2017 учебном году в школе в 9 классе обучалось – 12 человек. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Двое обучающихся сдавали, только два обязательных экзамена в форме ГВЭ.

Все учащиеся 9 классов успешно прошли итоговую аттестацию. Анализ результатов выполнения экзаменационных работ в формате ОГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору биологии и обществознанию показал, что с экзаменационными работами ребята справились в основном успешно, показав следующее качество знаний по предметам: математика – 60 % (успеваемость – 100,%, средний балл 3,6), русский язык – 70% (успеваемость – 100%, средний балл 3,7), биология – 20% (успеваемость – 100% средний балл 3,2), обществознание – 80% (успеваемость – 100%, средний балл – 3,9**).(результаты без сдававших ГВЭ)**

Анализ результатов проведения **экзамена по математике** в форме ОГЭ

 в 2017 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Минимальный тестовый балл**  | 12 |
| 2. | **Максимальный тестовый балл** | 20 |
| 3. | **Средний тестовый балл**  | 14,8 |
| 4. | **Средний балл** ОУ по пятибалльной шкале | 3,6 |
| 5. | **Качество знаний** обучающихся по результатам экзамена по математике  | 60% |
| 6. | **Уровень обученности** по результатам экзамена по математике  | 100% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество** выпускников, получивших **по алгебре** экзаменационную отметку: | **Количество** выпускников, получивших экзаменационную отметку **по алгебре:** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **равную** годовой | **выше** годовой | **ниже** годовой |
| 0 | 3 | 7 | 0 | 7 | 3 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество** выпускников, получивших **по геометрии** экзаменационную отметку: | **Количество** выпускников, получивших экзаменационную отметку **по геометрии:** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **равную** годовой | **выше** годовой | **ниже** годовой |
| 0 | 6 | 4 | о | 7 | 3 | 0 |

Анализ результатов проведения **экзамена по русскому языку** в форме ОГЭ

 в 2017 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Минимальный тестовый балл**  | 24 |
| 2. | **Максимальный тестовый балл**  | 33 |
| 3. | **Средний тестовый балл ОУ** | 29,5 |
| 4. | **Средний балл** ОУ по пятибалльной шкале | 3,7 |
| 5. | **Качество знаний** обучающихся по результатам экзамена по русскому языку в новой форме по ОУ | 70 |
| 6. | **Уровень обученности** по результатам экзамена по русскому языку в новой форме в целом по ОУ | 100 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество** выпускников, получивших **по русскому языку** экзаменационную отметку: | **Количество** выпускников, получивших экзаменационную отметку по русскому языку: |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **равную** годовой | **выше** годовой | **ниже** годовой |
| 1 | 5 | 4 | 0 | 5 | 5 | 0 |

**Анализ результатов итоговой аттестации в новой форме по русскому языку и математике за 4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| предмет | Кол-во | кз | уо | Кол-во | кз | уо | Кол-во | кз | уо | Кол-во | кз | уо |
| математика | 11 | 36 | 100 | 5 | 20 | 100 | 5 | 20 | 100 | 10 | 60 | 100 |
| Русский язык | 11 | 63,6 | 100 | 5 | 80 | 100 | 5 | 20 | 100 | 10 | 70 | 100 |

Анализ результатов проведения **экзамена по биологии** в форме ОГЭ

 в 2017 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Минимальный тестовый балл**  | 18 |
| 2. | **Максимальный тестовый балл** | 34 |
| 3. | **Средний тестовый балл**  | 22,8 |
| 4. | **Средний балл** ОУ по пятибалльной шкале | 3,2 |
| 5. | **Качество знаний** обучающихся по результатам экзамена по биологии | 20% |
| 6. | **Уровень обученности** по результатам экзамена по биологии  | 100% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество** выпускников, получивших **по биологии** экзаменационную отметку: | **Количество** выпускников, получивших экзаменационную отметку **по биологии:** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **равную** годовой | **выше** годовой | **ниже** годовой |
| 0 | 2 | 8 | 0 | 7 | 1 | 2 |

Анализ результатов проведения **экзамена по обществознанию** в форме ОГЭ

 в 2017 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Минимальный тестовый балл**  | 23 |
| 2. | **Максимальный тестовый балл** | 36 |
| 3. | **Средний тестовый балл**  | 27,3 |
| 4. | **Средний балл** ОУ по пятибалльной шкале | 3,9 |
| 5. | **Качество знаний** обучающихся по результатам экзамена по обществознанию | 80% |
| 6. | **Уровень обученности** по результатам экзамена по обществознанию | 100% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество** выпускников, получивших **по обществознанию** экзаменационную отметку: | **Количество** выпускников, получивших экзаменационную отметку **по обществознанию:** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **равную** годовой | **выше** годовой | **ниже** годовой |
| 1 | 7 | 2 | 0 | 5 | 4 | 1 |

**Анализ результатов итоговой аттестации в новой форме по биологии и обществознанию за 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 |
| предмет | Кол-во | кз | уо | Кол-во | кз | уо |
| биология | 4 | 25 | 25 | 12 | 20 | 100 |
| обществознание | 5 | 60 | 60 | 12 | 80 | 100 |

Анализ соответствия оценок, полученных в результате итоговой аттестации, годовым оценка показывает, что на итоговой аттестации по русскому языку обучающиеся показывают более высокие знания, чем в течение года.

 Таким образом, учителям, необходимо предвидеть ситуацию успеха обучающихся в период итоговой аттестации и выставлять итоговые оценки с учетом экзаменов в пользу учащихся.

 По итогам 2016-2017 учебного года из 12 учащихся 9-го класса:

  2 человека окончили основную общую школу на «хорошо» и «отлично», КЗ в этом учебном году составил – 40%.

 Для полноты картины уровня подготовки выпускников 9 классов в текущем году, необходимо проанализировать аттестацию за несколько лет.

Общие итоги успеваемости выпускников школы за четыре года представлены в таблице.

**Итоговая успеваемость выпускников основной школы**

**(в сравнении за 5 лет) Качество обученности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013****учебный год** | **2013-2014****учебный год** | **2014-2015****учебный год** | **2015-2016****учебный год** | **2016-2017****учебный год** |
| 9 класс | 100%/25% | 100%/45% | 100/40% | 100%/20% | 100/20% |

Как видно из таблицы, в 2016-2017 учебном году качество обучения уменьшилось на 5%.

**Выводы и рекомендации**

 Все экзамены проходили в спокойной доброжелательной обстановке. В достаточном количестве были предоставлены для прохождения экзаменационного испытания все необходимые пособия: словари на экзамене русского языка, справочные материалы на экзамене по математике.

 Нарушений дисциплины не отмечено. Претензий со стороны учащихся не поступало.

 Учащиеся в ходе экзаменов показали, что ими успешно освоен учебный материал, обусловленный стандартами образования, и, в подавляющем большинстве, подтвердили оценки, выставленные им учителями по итогам учебного года.

 Результаты экзаменов показали также, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в период экзаменационной сессии при сдаче обязательных письменных экзаменов. Поэтому эта работа должна быть обязательно включена в план работы психологической службы на 2017-2018 учебный год.

 Результаты экзаменационной сессии 2016-2017 учебного года показали необходимость усиления профориентационной и воспитательной работы с учащимися, которые должны осознавать собственную ответственность за результаты итоговой аттестации и ясно представлять себе возможные последствия при получении низких результатов.

**4. Внутришкольное руководство и контроль**

В течение 2016-2017 учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг, который включал стартовый, промежуточный и итоговый контроль результатов учебной деятельности.

Основные элементы контроля:

* Соблюдение статей ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Состояние преподавания учебных предметов.
* Качество знаний, умений, навыков обучающихся.
* Реализация ФГОС в 1-6 классах.
* Качество ведения школьной документации.
* Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ.
* Состояние методической работы.
* Работа педагогических кадров.
* Состояние воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.
* Выполнение решений педсоветов, совещаний, методсовета.
* Работа с родителями.
* Состояние здоровья обучающихся.
* Состояние материально-технической базы школы.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Классно-обобщающий контроль:

- 3 класс: проверка уровня сформированности УУД, мониторинг качества знаний, ведение портфолио достижений, учебной документации;

- 5 класс: адаптация пятиклассников в основной школе;

- 2 класс: проверка уровня сформированности УУД, мониторинг качества знаний, ведение портфолио достижений, учебной документации.

2. Тематический контроль:

- организация внеурочной деятельности в 1-5 классах;

- работа со школьниками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- преподавание технологии, ОБЖ, ИЗО в 6-8 классах;

- преподавание русского языка в 6-8 классах;

- преподавание уроков эстетического цикла во 2-4 классах;

- преподавание немецкого языка;

- преподавание математики в 5-8 классах;

- качество знаний по математике, русскому языку и литературному чтению в 1, 4 классах;

- состояние преподавания предмета «Окружающий мир» во 2-4 классах.

3. Административный контроль:

- отслеживание уровня знаний и умений обучающихся по предметам: стартовый, промежуточный и итоговый контроль;

- изучение организации работы педагогов дополнительного образования по формированию творческих объединений школьников;

- обеспечение координации деятельности классных руководителей, педагога-психолога.

4. Предметно-обобщающий контроль:

- входной мониторинг обучающихся 1-4 классов по основным предметам;

- проведение стартовых контрольных работ по предметам во 2-4 классах;

- входной мониторинг по русскому языку и математике в 5-8 классах;

- особенности мотивации деятельности обучающихся на уроке, создание условий для её развития;

- состояние формирования УУД и ОУУН обучающихся, здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень воспитанности обучающихся, уровень сформированности мыслительных навыков, уровень обученности, уровень подготовки обучающихся 4 класса к продолжению образования.

Применены следующие методы контроля:

- наблюдение;

- беседа;

- изучение документации;

- письменная и устная проверка знаний;

- анкетирование;

- собеседование с педагогами;

- посещение занятий;

- проверка поурочных планов, классных журналов, журналов дополнительного образования, элективных и факультативных курсов, внеурочной деятельности, тетрадей и дневников обучающихся;

- контрольные срезы;

- анализ проведённого контроля.

Посещение уроков с целью контроля над преподаванием предметов школьной программы показало, что практически все учителя заботятся о комфорте обучающихся, обращают внимание на мыслительные, эмоционально-чувственные, поведенческие, коммуникативные, физические и творческие аспекты обучения.

Применяя развивающие педагогические технологии, учителя подбирают разные учебные задачи:

- ставят цели развития личных качеств ученика на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и др.) и реализуют их посредством учебного предмета;

- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;

- дают разноуровневые домашние задания, творческие домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, методического совета, на совещаниях при директоре и ШМО.

В течение всего учебного года проверялись классные журналы. Проверка выявила качественное ведение журналов в начальной школе. Среди учителей-предметников есть учителя, относящиеся несерьёзно к своим обязанностям по заполнению классных журналов, несвоевременно записывают даты и темы уроков и оценки, не следят за аккуратностью заполнения.

Подводя итоги внутришкольного контроля, следует отметить, что уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Анализ всех итогов учебно-воспитательного процесса достаточно полон и достоверен. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным на 2016-2017 учебный год.

**5. Анализ методической работы**

**за 2016-2017 учебный год**

**Цель анализа**: выявить степень эффективности контрольно-оценочного этапа методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Объекты анализа**

* содержание основных направлений деятельности;
* работа над методической темой школы;
* работа методического совета;
* работа методических микрогрупп;
* обобщение опыта;
* формы работы с педагогическими кадрами;
* научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
* участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, конференций, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
* использование педагогами современных образовательных технологий;
* практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Методическая работа в 2016-2017 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач третьего контрольно-оценочного этапа и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методсовет;

– творческий отчет;

– доклады, выступления;

- мастер – классы;

– семинары;

– самообразование,

– анкетирование;

– предметные МО;

– методические консультации;

– административные  совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

1. **Работа методического совета школы**

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В школе функционирует 3 методических группы: гуманитарного цикла «Вдохновение», естественно – математического цикла «Единство» и начальных классов «Счастливое детство».

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «**Современные педагогические технологии, как фактор повышения компетентности участников образовательного процесса».**

В течение года методическим советом было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2015-2016 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2016-2017 уч.год;

- контрольно-оценочные основы реализации методической темы школы;

- анализ реализации третьего этапа работы над методической темой школы;

- формирование творческой личности – требование современного общества;

- реализация методической темы школы во внеурочной деятельности;

- оценка результативности работы по реализации мероприятий контрольно-оценочного этапа.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации учителей, творческих способностей обучающихся. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль над уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году учителя школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием, участвуя в семинарах и конференциях.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

1. **Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

А) кадровый и качественный состав педагогических кадров

**Обобщённые сведения**

**о составе и квалификации педагогических кадров**

**в 2016-2017 учебном году.**

Всего работников школы – 10 человека:

1. Педагогов – 10 человек.

Из них:

- с высшим образованием – 80% (8 чел.),

- со средним профессиональным образованием – 10% (1 чел.);

-обучается заочно -10% (1 чел.);

Имеют:

- первая категория – 50% (4 чел.);

- аттестованы на соответсвие – 40% (4 чел.).

В отчётном 2016-2017 учебном году два учителя подали заявления на присвоение первой квалификационной категории и успешно прошли аттестацию. Приказами Министерства образования Ростовской области, установлена первая квалификационная категория Кроликовой Г.А.. – учителю химии и биологии; Шиповаловой Т.И.- учителю немецкого языка и подтвердила соответствие занимаемой должности Федотова В.В.- учитель начальных классов.

**Задачи:**

- продолжить работу над методической темой в 2017-2018 учебном году;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;

- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;

- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Общее количество работников | Педагогический стаж |
| До 5 лет | 5-10 | 10-20 | 20 и более |
| Высшее | 8 | - | 1 | 3 | 4 |
| Незаконченное высшее | - | - | - | - | - |
| Среднее специальное | 2 | - | - | 1 | 1 |
| Среднее  | - | - | - | - | - |

**Сведения о количественном составе педагогических кадров**

**в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория работников | Общее количество работников | Педагогический стаж |
| До 5 лет | 5-10 | 10-20 | 20 и более |
| Учителя 1-4 классов | 3 | - | - | 1 | 2 |
| Учителя 5-9 классов | 7 | - | 1 | 3 | 3 |
| Всего | 10 | - | 1 | 4 | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория работников | Общее количество работников | Педагогический стаж |
| До 5 лет | 5-10 | 10-20 | 20 и более |
| Высшая категория | - | - | - | - | - |
| 1 категория | 5 | - | 1 | 1 | 3 |
| Курсы повышения квалификации в 2016-2017 учебном году | 3 | - | - | 1 | 2 |

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

**Учеба на курсах повышения квалификации** в ИПК и ПРО и дистанционных курсах проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли трое учителей.

**Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы.**

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Методические объединения активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- сотрудничество с библиотекой;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации;

- участие в профессиональных конкурсах.

В 2016 – 2017 уч. году три педагога школы поделились своим опытом работы на заседаниях районных МО:

 1.Учитель истории и обществознания – Подобина О.В.

 Тема выступления на РМО учителей истории и обществознания «Нормативно-правовое обеспечение проведения ОГЭ по обществознанию в 2017 году». Тема выступления на РМО заместителей директоров по УВР «Формы методической работы в школе»

2. Учитель биологии и химии, физики – Кроликова Г.А.

 Тема выступления на РМО учителей физики «Проектная деятельность на уроках физики и во внеурочной работе».

Активное участие педагоги школы принимают в мероприятиях, проводимых, как на муниципальном так и на других уровнях:

**Шиповалова Т.И.** – учитель немецкого языка приняла участие в конкурсе «Учитель года»; Международная акция „Totales Diktat“ 2017 (номинация «6–9 классы»)

**Кудиевская Л.В**.- учитель начальных классов:3 Международная дистанционная конференция «Инновации для образования»-21.09-11.11.16 г; Всероссийская дистанционная акция «Активист методического обмена»-05.2017 г.

**Педагогические советы.**

**Цель:** выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2016-2017 учебном году проведены следующие педагогические советы:

**Тема педагогических советов были , как традицонного характера**

Анализ и диагностика итогов 2015-2016 учебного года. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2016-2017 учебный год, итоги учебной и воспитательной работы по итогам каждой четверти, допуск учащихся к ГИА, перевод обучающихся в сдующий класс и т.д..

Были проведены педагогические советы в форме деловой игры:

«Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления»;

«Психологическая атмосфера урока: с чего начать и как поддержать».

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

1. **Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

1. Выявление одаренных детей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2016-2017 уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

**Цели ОУ:**

* Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
* Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.
* Формирование творческой индивидуальности личности обучающихся.

**Задачи ОУ:**

1. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.
2. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
3. Совершенствование педагогического мастерства.
4. Сохранение здоровья обучающихся.
5. Организация исследовательской деятельности обучающихся.

**Участие в олимпиадах:**

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном туре предметных олимпиад и во Всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах :

Март 2017 г.

5 всероссийская дистанционная олимпиада по математике по литературному чтению

и окружающему миру

 23 января 2017 года

Международная викторина для младших школьников

 Апрель 2017 г.

2 международная онлайн- олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным

 декабрь 2016 г.

 онлайн- олимпиада по математике «Плюс»

 Январь 2017 г.

Межпредметная онлайн- олимпиада «Дино»

Следует отметить активность учащихся начального звена.

В апреле 2017 года учащиеся школы под руководством учителя химии и биологии приняли участие в районном фестивале ученических исследовательских проектов «День науки»

В 2016-2017 уч. году учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе предметных олимпиад но призеров нет.

Руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в школьном, муниципальном и Всероссийском туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы с одаренными учащимися.

 На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, которые, прежде всего, связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

**7. Анализ укрепления материально-технического и финансового обеспечения**

Работа в 2016-2017 учебном году была направлена на решение следующих задач:

* обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
* пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями.

В июне-июле 2017 года проведён косметический ремонт школы к новому учебному году, по итогам которого школа была признана готовой к новому учебному году.

Приобретались моющие средства, хозяйственные товары, велась работа по оформлению школы, приобретались материалы для ремонта школы.

Проводились проверки состояния мебели, ТСО и оборудования, проверки состояния санитарно-гигиенического режима, пожаробезопасности, электробезопасности, соблюдение норм охраны труда.

Основной вид финансирования – бюджетный.

**Общие выводы:**

1.Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

2.55% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию;

3.100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года;

4.Неактивное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

5.Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;

6.Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам.

7.Поставленные в 2016-2017 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены. В отчётном году практически все учителя со своими учениками приняли участие в очных, заочных и дистанционных конкурсах и олимпиадах всех уровней, участвовали в вебинарах для повышения своего профессионального уровня.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

**Задачи на 2017-2018 уч. г.:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьюторство, дистанционные семинары и т.д.).

4. продолжить работу над методической темой школы.

5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.